GRUNDLÄRAR MED INRIKTNING FRITIDSHEM

LINKÖPINGS UNIVERSITET, CAMPUS NORRKÖPING

**Fritidspedagogik 3**

**Verksamhetsförlagd utbildning, 6 hp**

Studiehandledning.

Termin: Ht 18

Kurskod: 971G35

Kursansvarig: Marie Karlsson

marie.a.karlsson@liu.se



**Innehåll**

[Välkommen till kursen. 2](#_Toc517252168)

[Mål och innehåll. 3](#_Toc517252169)

[Bedömning i kursen 3](#_Toc517252170)

[Provkoder 3](#_Toc517252171)

[Uppgifter att göra under vfu 4](#_Toc517252172)

[Examinationsuppgifter 6](#_Toc517252173)

[TSLF, Tillämpade sociala lärarförmågor, 2,5 hp 6](#_Toc517252174)

[TDLF, Tillämpade didaktiska lärarförmågor, 2,5 hp 6](#_Toc517252175)

[SRE1, Skriftlig reflektionsuppgift, 1 hp 6](#_Toc517252176)

[Litteratur 7](#_Toc517252177)

#

# Välkommen till kursen.

Välkommen till kursen Fritidspedagogik, Verksamhetsförlagd utbildning. Detta är en kurs som erbjuder möjlighet att öva era sociala och didaktiska förmågor ute i verksamheten. Jag som kursansvarig hoppas du kommer få en innehållsrik kurs där du tar tillvara på möjligheten att träna och öva dina sociala och didaktiska förmågor och koppla samman praktik och teori. Har du frågor eller funderingar är du välkommen att höra av dig till mig eller vfu-teamet.

Marie Karlsson, kursansvarig

marie.a.karlsson@liu.se

Jenny Holmgren, Kursmentor

jenny.holmgren@liu.se

Marie Ekeroth Mahrs, Kursmentor

 marie.ekeroth.mahrs@liu.se

James Edouart, (KFU)

James.edouart@liu.se

# Mål och innehåll.

Efter avslutad kurs skall den studerande:

- visa förmåga att på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt hantera sociala relationer i fritidshemmets/ skolans verksamhet i enlighet med skolans värdegrund

- kunna anpassa kommunikationen, verbal och icke-verbal, till målgrupp och situation.

- visa förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande.

- utifrån elevers behov och förmågor kunna planera, leda och på flera sätt utvärdera ett enskilt ämnesområde i relation till hållbar utveckling.

- visa förmåga att bedöma och urskilja utvecklingsområden för verksamheten samt föreslå lösningar som bidrar till att ge barn en meningsfull och innehållsrik fritid.

Kursinnehåll:

Den studerande genomför verksamhetsförlagd utbildning inom det fritidspedagogiska området i fritidshem och skola. På kursen är genomgående tema det utomhuspedagogiska fälten inom vilket studenten även prövar att undervisa. Studenten planerar, genomför och utvärderar enskilda ämnesområden i det utomhuspedagogiska fältet. I planering och genomförande ska studenten ta hänsyn till olika elevers behov och intressen. Studenten ska även reflektera över genomförd undervisning och utifrån sitt agerande kunna dra slutsatser kring vad som kan förändras.

Studenten ska även visa förmåga att hantera sociala relationer i fritidshemmet och skolans verksamhet i enlighet med skolans värdegrund. När det gäller kommunikation ska studenten visa förmåga att kunna anpassa sin kommunikation till målgrupp och situation. Vidare ska studenten visa förmåga till ledarskap, tydlighet och struktur och kunna använda didaktiska kunskaper för att identifiera problem/ dilemman i verksamheten och föreslå lösningar som bidrar till att ge barn en meningsfull och innehållsrik fritid.

# Bedömning i kursen

Bedömningen av TDLF, Tillämpade didaktiska lärarförmågor kommer göras utifrån två olika underlag. Dels kommer handledarna att lämna in ett omdömesunderlag dels kommer ett reflektionsdokument som studentens skriver individuellt att ligga till grund för bedömningen av didaktiska lärarförmågor. Kursansvarig examinerar kursen utifrån bedömningsunderlag och reflektionsdokumentet.

# Provkoder

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TSLF | Tillämpade sociala lärförmågor | U-G, 2,5 hp |
| TDLF | Tillämpade didaktiska lärförmågor | U-VG, 2,5 hp |
| SRE1 | Skriftlig reflektionsuppgift | U-VG, 1 hp |

# Uppgifter att göra under vfu

Det är naturligtvis fritt att hålla i så många olika aktiviteter som möjligt under sin VFU-period och det kan vara bra att öva på utomhusaktiviteter innan du gör din aktivitet som du ska skriva din TDLF-uppgift utifrån. Det finns dock ett minimikrav på uppgifter som ska genomföras, nedan beskriv de uppgifter som ska genomföras för att bli godkänd på vfu´n.

1. **Delta i pedagogisk verksamhet:** Under VFU-perioden är det av största vikt att ni sätter er in i den pedagogiska verksamheten. Ni ska följa de uppgifter er handledare har i så stor utsträckning det går. Ta tillvara på möjligheten att se så mycket olika delar av arbetet som möjligt. Ställ frågor och var nyfiken på varför din vfu plats gör på ett speciellt sätt, be din handledare förklara och berätta. Använd gärna utvecklingsguiden som samtalsunderlag när ni har handledning, använder de punkter som finns under G2 i utvecklingsguiden. Under den här VFU perioden är det speciellt fokus på kommunikation och att hantera sociala relationer i verksamheten. VFU perioden ska också innehålla övning och prövning av att ta konstruktiv kritik och kunna förändra ert agerande utifrån detta. Ta därför väl tillvara på de tillfällen som erbjuds att träna dessa sociala förmågor.
2. **Helhetsansvar:** Under VFU-perioden ska den studerande ha heldagsansvar för fritidshemsverksamheten under minst fyra dagar. Studenten ska i så stor utsträckning det är möjligt ta över alla de uppgifter som handledaren har på fritidshemmet. Ett heldagsansvar innebär att den studerande tar plats i personalgruppen, och utför vardagliga uppgifter (t.ex. svara i telefonen, möta föräldrar, hantera barngruppen, försöka lösa konflikter, mellanmålsituationen, och närvaron) samt planerar och genomför aktiviteter i samråd med handledaren. Ni kan med fördel göra någon av dina aktiviteter under dessa dagar.
3. **Genomföra en aktivitet utomhus:** Under VFU-perioden ska en utomhuspedagogisk aktivitet planeras, genomföras och utvärderas.. Syftet med denna uppgift är att ni ska använda de kunskaper ni fått om hållbar utveckling och utomhuspedagogik och omsätta detta till en aktivitet som stärker elevernas innehåll och meningsskapande på fritiden. **Aktiviteten ska genomföras utomhus** exempelvis i skogen, vid bäcken, på ängen men kan också genomföras exempelvis på skolgården, fotbollsplanen eller torget. Vid uteaktiviteter kan man med fördel använda naturen som en resurs men aktiviteten kan också genomföras i stadsmiljöer. Det viktiga med uppgiften är att berika elevernas rum för lärande och bidra till att ge dem en meningsfull och innehållsrik fritid. Eftersom uppgiften ska behandla hållbar utveckling utifrån ett naturvetenskapligt perspektiv kan **exempel på innehåll vara: hälsa, rörelse, ekologi, biologisk mångfald, miljöproblem, klimat, kompostering, artbestämning. Detta innehåll kan sedan komma till uttryck på olika sätt exempelvis: genom att leka någon lek, tillverka ett herbarium, mini kretslopp, odlingsförsök, använda den egna kroppen för att reflektera över hälsa och kroppsfunktioner, göra ett äventyr med olika uppgifter där klimat och miljö ingår som viktiga händelser, tillsammans göra en näringsväv, tillverka en kompost**. Gör en planering till aktiviteten där syfte och mål med aktiviteten tydligt framgår. Beskriv hur du tänkt genomföra aktiviteten och fundera över hur din roll som ledare kan påverkas utomhus. Utvärderingen går lättare att göra om syfte och mål varit tydliga. Glöm inte att beakta olika barns behov och förmågor samt att använda styrdokumenten i planeringen. Använd gärna mallen från Fp1. Tänk på att vid uteaktiviteter måste ni göra en riskbedömning som beaktar exempelvis närhet till vatten, trafik, eventuella allergier etc. Visa planeringen för er handledare innan ni genomför aktiviteten för feedback. Efter aktiviteten ska ni diskutera den tillsammans med er handledare. Utifrån den diskussionen ska ni sedan tillsammans utvärdera aktiviteten ur flera perspektiv (elevperspektiv, din egen insats, hållbar utveckling). Föreslå sedan – och motivera- utvecklingsområden som ytterligare kan bidra till en meningsfull och innehållsrik fritid.
4. **Utvecklingsområde**: Ni ska **uppmärksamma ett utvecklingsområde för fritidshemmet och hållbar utveckling**. Utifrån det upptäckta utvecklingsområdet gör du en planering där syfte och mål med aktiviteten tydligt framgår. Beskriv hur du tänkt genomföra aktiviteten (se nedan för fler instruktioner kring *hur* aktiviteten ska genomföras). Utvärderingen går lättare att göra om syfte och mål varit tydliga. Glöm inte att beakta olika barns behov och förmågor samt att använda styrdokumenten i planeringen. Använd gärna mallen från Fp1. Gör tillsammans med eleverna en undersökning kring utvecklingsområdet. Detta skulle kunna vara slöseris av resurser, återanvändning av material, energiförbrukning, resursfördelning m.m. Väck elevernas intresse för ”problemet” och föreslå att ni undersöker det. **Gör tillsammans med eleverna en ”mini kvantitativundersökning” och räkna tex hur mycket papper det finns i pappersinsamlingen, hur många mackor som slängdes på mellanmålet, hur många tuschpennor och limstift som inte har lock på sig, leksaker som inte plockas in efter rast, del av skolgården som kan utnyttjas bättre eller hur många lampor lyser i rum som inte används**. Gör tillsammans med eleverna någon form av redovisning i diagram- eller tabellform så det blir synligt. Samtala med eleverna om lösningar som kan bidra med ett bättre hållbart fritidshem där eleverna är delaktiga och skapar en meningsfull och innehållsrik fritid.
* **3 bilder utomhusmiljö:** Under din VFU tar du också tre bilder på olika utomhusmiljöer vid din VFU plats. Det kan vara skolgården, någon skog, park eller annan miljö som finns i närområdet. Försök att välja olika typer av utomhusmiljöer– det kan vara platser som du vet används eller platser som du tror skulle kunna användas. Dessa bilder skriver du sedan ut och tar med till seminariet v. 42 för diskussion. Frågor att fundera över:
1. Vad som är utmärkande för de platser du har valt?
2. Vad du har sett platserna användas till (om de har använts)?
3. Vilken typ av aktiviteter skulle man kunna ordna på platserna?
4. Vilken typ av innehåll finns förutsättningar att undervisa om på platserna?
5. Platsen ur lärarperspektiv?
6. Platsen ur barnperspektiv?

# Examinationsuppgifter

## TSLF, Tillämpade sociala lärarförmågor, 2,5 hp

För att examineras på de tillämpade sociala förmågorna ska du delta i den pedagogiska verksamheten och har helhetsansvar i minst 4 dagar. Du ska då visa förmåga att:

* på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt hantera sociala relationer i fritidshemmets/ skolans verksamhet i enlighet med skolans värdegrund,
* kunna anpassa kommunikationen, verbal och icke-verbal, till målgrupp och situation samt
* visa förmåga att utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra sitt agerande.

Handledaren gör en bedömning på dessa förmågor och skickar in ett bedömningsunderlag.

**Kriterier för bedömning se omdömesformuläret för sociala lärarförmågor.**

## TDLF, Tillämpade didaktiska lärarförmågor, 2,5 hp

För att examineras på de tillämpade didaktiska förmågorna ska du planera, leda och genomföra minst en utomhuspedagogisk aktivitet på fritidshemmet och en undersökning med eleverna samt urskilja utvecklingsområden för en meningsfull och innehållsrik fritid. Du ska då visa förmåga att:

* utifrån elevers behov och förmågor kunna planera, leda och på flera sätt utvärdera ett enskilt ämnesområde i det utomhuspedagogiska fältet och
* visa förmåga att bedöma och urskilja utvecklingsområden för verksamheten samt föreslå lösningar som bidrar till att ge barn en meningsfull och innehållsrik fritid.

Handledaren gör en bedömning på dessa förmågor och skickar in ett bedömningsunderlag. Som underlag för denna bedömning ligger också SRE1.

**Kriterier för bedömning se omdömesformuläret för didaktiska lärarförmågor.**

## SRE1, Skriftlig reflektionsuppgift, 1 hp

Förutom handledarens omdöme kommer också ett reflektionsdokument att ligga till grund för bedömningen av didaktiska lärarförmågor. Varje student ska skriva fram en utvärdering av utomhusaktiviteten de genomfört under sin VFU som problematiserar hållbar utveckling och uteverksamhet på fritidshemmet. Utvärderingen ska innehålla följande delar:

1.)Utvärdera aktiviteten utifrån elevernas perspektiv. Vad var deras upplevelse av aktiviteten? Försök att ge olika exempel utifrån elevers olika behov och förmågor.

2.)Utvärdera aktiviteten utifrån ditt eget agerande. Vad kan du behöva tänka på att förändra till nästa gång du genomför en liknande uppgift? Ge exempel från de råd du fick vid samtal med handledare.

3.)Utvärdera aktiviteten utifrån hållbar utveckling, såsom det står framskrivet i styrdokument. Var detta en aktivitet som upplevdes som meningsfull av eleverna? Varför/varför inte? Ge exempel. Föreslå minst ett utvecklingsområde, inom ramen för hållbar utveckling för verksamheten inom fritidshem, som ytterligare kan bidra till en meningsfull och innehållsrik fritid för eleverna.

4.)Texten ska omfatta 1000-1200 ord och innehålla relevanta hänvisningar till kurslitteraturen.

**Kriterier för bedömning se omdömesformuläret för didaktiska lärarförmågor.**

# Litteratur

<https://tidningenfritidspedagogik.se/rum-med-mojligheter/>

<https://lararnastidning.se/barnen-har-roligare-och-lar-sig-mer-utomhus/>

<https://tidningenfritidspedagogik.se/upplevelsebaserat-ar-pa-riktigt/>

https://tidningenfritidspedagogik.se/lattare-utomhus/

Gyberg, Per & Rundgren, Carl-Johan. (2013). *Tio skäl att strunta i miljön*. Tema teknik och social förändring, Linköpings Universitet.

Skolverket. (2010). *Utveckling pågår. Om kvalitetsarbete i fritidshem*. Skolverket

Skolverket. (2017). *LGR11, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket

Skolverket (2014). *Fritidshem*. Stockholm: Skolverket.

Svedäng, Maria (2015). Utomhuspedagogik. I Ann S. Pihlgren (Red.). *Fritidshemmet och skolan – det gemensamma uppdraget*. Studentlitteratur.